**«В согласии с собой и другими»**

Занятие может охватить такие темы как толерантность, дружба, принятие себя и других такими какие они есть, и можно на основе него сделать занятие на основы правосознания.

Данное занятие рассчитано на детей от 11 до 14 лет (5-8 классы). Время занятия 45 минут (1 урок). Для более детальной работы или большего количества детей (от 25 чел.) до 60 минут и более.

Данное занятие является диагностичным, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

Учащегося можно продиагностировать на примере рисунка человека и тех качеств, которые ребенок даст своему герою. Как он выполнял этот рисунок, с чего начал, что было трудным. Как делает презентацию своего героя. Насколько выбранный образ соответствует осознаваемому образу самого ребенка. Какие есть противоречия. Возможно вскрытие невидимых проблемных зон и др.

Для класса: посмотреть общую тенденцию выбранных героев, их характеристики, повторения. Кто как презентует, кто кого слушает или нет. Общее настроение, имеющиеся представления о добре и зле.

**Притча «Котенок»**

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята». Эта надпись, естественно, привлекла внимание местных детишек и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят.

- От 300 до 500 рублей, — ответил продавец. Вздохнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и посчитал мелочь.

- У меня только 20 рублей сейчас, — грустно сказал он. — Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них, — с надеждой попросил он продавца.

Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба.

Оказавшись на воле, котята довольно замяукали и бросились бежать.

Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку.

- Скажите, а что с этим котенком? — спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки.

- Это на всю жизнь, так сказал ветеринар. Поэтому он хромает.

Тогда мальчик почему-то очень заволновался.

- Вот его-то я бы и хотел приобрести.

- Да ты что, мальчик, смеёшься? Это же неполноценное животное! Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам, — сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось.

- Нет, я не хочу брать его даром, — напряженным голосом произнес ребенок. —Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги, — твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло.

- Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята.

При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами.

Ребенок взглянул на продавца:

- Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы понимал его, как ему тяжело, и кто бы его поддержал, — дрожащим голосом произнес мальчик. Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза…

Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться.

- Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были такие прекрасные сердечные хозяева, как ты…

**Вопросы.** О чем эта притча? Как вы думаете, о чем пойдет наш сегодняшний разговор?

Необходимо в диалоге довести до детей следующую мысль: не важно кем вы являетесь., важно какой вы, чем наполнены. Вы можете чем-то отличаться от других. Не так хорошо читать, или разбираться в математике или музыке, или в моде и т. п. Важно есть ли кто-то, кто будет вас по-настоящему ценить за то, какой вы есть, кто примет и полюбит вас без всяких оговорок. Ведь тот, кто идет к вам, когда весь мир уходит от вас и есть настоящий друг. Перевести акцент внимания с животных на человека. А бывает ли похожее среди людей? Возможно, кто-то вспомнит случай из жизни, из отношений в классе.

Можно на примере пары учеников продемонстрировать следующее. 1) №1 стоит, весь класс смотрит на него, и № 2 стоит от него на расстоянии 2-3 метров. 2) Далее № 1 стоит, весь класс смотрит на него, а № 2 отворачивается от № 1 и как, будто уходит.3) №1 стоит, класс отворачивается от него и №2 отворачивается от него 4) № 2 подходит к №1 при отвернутом классе 5) поворачивается класс.

Ситуация 1 – ничего не происходит, нет контакта, но есть возможность, контакт в потенциале, ситуация 2 – важный контакт обрывается, но другие контакты в потенциале остаются. Ситуация 3 – ситуация, когда контакты затруднены, что-то произошло и человеку нужна помощь, ситуация 4 – возобновление контакта, как раз ситуация, когда все отвернулись, нужен кто-то, кто пойдет тебе навстречу, ситуация 5 – возобновление всех возможностей в контактах.

Можно спросить: как было №1, №2 и ребятам из класса.

**Упражнение «Сходство и различия»**

Раздаются распечатанные контуры человека, девочкам женские, мальчикам мужские.

-Посмотрите ребята на свои шаблоны. Кто или что это? (это контуры людей). Посмотрите, они все одинаковые. Поднимите и покажите их друг другу. Представьте, что люди в мире все абсолютно одинаковые. Похожи внешне, любят одинаковые вещи, занятия. Что это за мир, когда мы все одинаковые?

Ребята накидывают варианты какой будет мир если все похожи (записать на доске).

Привести к таким выводам: нет индивидуальности, нет «Я», не интересный, нет развития, мы потеряемся и т.п.

А есть ли плюсы? Нет конфликтов.

Хорошо. Вот, представьте, вы такие, все одинаковые. И вдруг к вам приходит вот такой человек…вы показываете такую же картинку, но с индивидуальным образом (разукрашенную вами заранее)

Что вы чувствуете? Что чувствуете по отношению к нему?

Интерес, неприятие, зависть, страх, он не такой как мы и т.д.

Вы примете его в свое общество? (Кто-то отвечает да, а кто-то нет) Спросить почему?

Но вы ведь еще не узнали его имени, с чем он пришел, что ему надо, а уже негативно к нему настроены. Почему?

**Задание**: придайте своей фигуре индивидуальные черты. Нарисуйте лицо, одежду, подумайте, чем (она) увлекается, что любит, о чем мечтает. Будьте творцами своих личностей. На обратной стороне рисунка напишите качества вашей личности.

 (10 минут)

Далее необходимо чтобы каждый коротко рассказал, чем индивидуален и чем отличается от других его человек.

Посмотрите на свои творения. Поднимите вверх как вы делали это первый раз, покажите друг другу, посмотрите друг на друга. Какие сейчас чувства? (обычно совсем другая энергия. Дети оживлены, с интересом смотрят на рисунки, задают вопросы).

Наш мир похож на первый или на тот который вы нарисовали? Да мы все разные.

Давайте теперь запишем какой этот мир?

Есть «Я», есть развитие, и т.д.

Правда же второй мир интересней?

А минусы? Есть зависть, есть конфликты.

Скажите, если в первом варианте человек совершит что-то хорошее или плохое мы поймем кто это? Нет. А во втором? Да. Т.е. там нет ответственности, а здесь есть. Куда мы отнесем ответственность в плюсы или минусы? (бывают разные варианты ответов, спросить почему?) **В этом месте можно затронуть вопрос о правосознании, о законах, зачем они нам и почему их необходимо исполнять всем гражданам страны. Что будет, если каждый захочет жить по своим собственным законам – будет хаос, не будет общества.**

Ребята, возникает вопрос. Если второй мир лучше, то зачем мы, люди, стремимся его сделать как первый? Мы хотим, чтобы другой ничем не отличался, ничем не противоречил, не имел своего мнения. Мы агрессивно настроены на непохожих на нас, на тех, кто не удовлетворяет нас. Мы хотим жить в интересном мире, но при этом нетерпимы к тому, что мир разный, и не всегда отвечает нашим взглядам на то каким он должен быть. Отсюда конфликты.

Какие качества нужны нам, людям, чтобы жить в согласии? Ребята называют качества.

Еще нужно ПРИНЯТИЕ. Но если мы сами себя не примем такими как мы есть, мы не сможем принять другого таким как он есть.

Когда есть «Я», в согласии с собой и есть принятие другого «Я «которое тоже в согласии с собой, то появляются «МЫ». Я+я+я+я…= семья, класс, школа, город, страна, человечество. Много «Я» принимающих себя и других.

**Здесь тоже можно задеть вопрос о правосознании. Да, мы все разные и это прекрасно, но для того, чтобы мы, такие разные, могли сосуществовать вместе, нужны правила, договоренности, определенные ограничения. Все хотят жить в безопасности – значит необходимо всем соблюдать соответствующие законы – не убивать, не воровать, не причинять вред имуществу и т.п. соблюдать установленные общественные правила.**

**И так как у нас, у каждого, есть права, то соответственно никто не в праве их ограничивать, если только это не какие-либо чрезвычайные положения в стране или регионе.**

Я расскажу вам еще одну притчу

**О принятии себя.**

Однажды царь пришёл в сад и увидел вянущие и гибнущие деревья, кусты и цветы. Он стал спрашивать: в чем дело, я вас поливаю, пропалываю, прихожу полюбоваться вами. Что же не так, что случилось? Дуб сказал, что он умирает потому, что не может исполнить свое желание быть таким высоким, как сосна. Ей доступны облака, высота. Сосна сказала, что она завидует Дубу. Он широкий, раскидистый, в его листве вьют гнезда птицы. Куст смородины был несчастен, потому что хотел быть розой и благоухать как она, а роза несчастна, потому что на ней нет ягод, как на смородиновом кусте, у которого постоянно вьются пчелы. Вскоре он увидел незабудку. Она продолжала радовать его взгляд, была цветущей и свежей. Царь спросил, почему она одна не страдает, оставаясь цветущей.

— Я считаю это само собой разумеющимся, ведь когда ты посадил меня, ты хотел получить радость именно от моих цветов. В своем саду ты посадил те растения, которые хотел. И я та, кто я есть и не могу быть ничем другим, кроме того, кто я есть. И я стараюсь развивать свои лучшие качества.

Ты здесь, потому что существование нуждалось в тебе таком, какой ты есть! В ином случае кто-то другой был бы здесь. Ты — воплощение чего-то особенного, существенного, чего-то очень важного.

Вы не можете быть никем иным, а лишь тем, кто вы есть.

На этом мы закончим нашу встречу. В каждом из вас заложен огромный потенциал талантов и способностей. Только оставаясь собой, принимая себя мы можем раскрыться и развить свои качества. Только давая возможность другим быть такими какие они есть мы можем увидеть, насколько разнообразен и интересен мир. Мы можем развиваться и учиться. Принимая и уважая себя и других, возможно, в нашем обществе станет меньше агрессии и неприятия. И помните, настоящий друг идет к вам, когда весь мир уходит от вас. Будьте другом прежде всего себе, никогда не отворачивайтесь от себя, от своих нужд, от своих проблем, от своих способностей, от своих трудностей, от своей воли, от своей радости, от своего здоровья.